

學校編號：153087

學前機構 質素評核報告

聖公會荊冕堂士德幼稚園

新界荃灣德士古道 67-73 號地下至二樓

二零一一年六月七日、八日及十日

教育局
支援服務辦事處
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一一年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一一年六月七日、八日及十日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的發展優勢

學校位處機構服務大樓，地方寬敞，設有多個學習和活動場地，讓兒童進行不同類型的學習活動；並在地下戶外空間開闢種植小園地，種有各種植物，讓兒童接觸大自然，觀察植物生長情況。辦學機構審批充裕資源讓學校進行大型改善工程，提升教學設備，改善學習環境，有利學校規劃學與教的發展。另一方面，學校與機構的「牧民中心」有緊密聯繫，為有需要兒童提供適切的輔導服務，並合辦一系列親職教育活動，使家長能掌握育兒知識和技巧，與學校攜手培育兒童成長。此外，學校亦重視家校合作，如邀請他們參與教具製作、圖書借閱服務和協辦大型活動等；家長亦認同學校的教育模式，積極參與校園活動和義務工作。學校能與家長建立良好夥伴關係，善用校內外資源推動各項發展工作，為學校持續發展奠下穩固基礎。

2. 學與教的成效

2.1 學校課程依據《學前教育課程指引》的課程目標，採用「設計活動」的教學模式，學習專題和內容按兒童的經驗、能力和需要而設定，以兒童的興趣為出發點，讓他們圍繞自選的專題進行探究。學校為兒童安排多元化的參觀和學習活動，讓他們通過體驗，建構知識。課程能配合機構以兒童為本的辦學宗旨。學校亦重視兒童的德育發展，教師在推展專題時滲入關愛他人和關心社會的訊息，培育兒童正確的行為和良好的品德。學校的課程編排能涵蓋兒童德、智、體、群、美及靈六育的發展。管理層察覺學校過往

較偏重語文學習，已帶領教學團隊分級檢視現時課程，同時籌組課程核心小組，協助策劃和推動課程的改革，以改善課程的均衡性為工作重點，方向正確。

2.2 學校為兒童安排動靜交替的日程，每天有全班、分組和個人學習時段。惟兒童隔天進行體能或音樂活動，未能切合他們的發展需要，學校須每天為兒童安排足夠的體能及音樂活動時間，以促進他們的體能發展和培養兒童對音樂的興趣。兒童的自選時間亦不足夠，學校宜調適日程，增加兒童自選學習的機會，讓兒童有充裕的時間在學習角內操弄物料、與友伴一同遊戲和互相學習。部分教師亦須改善時間管理的技巧，有效完成各項學習活動，並暢順地轉換活動環節，以提升學與教的效能。

2.3 學校設計的課業深淺程度和分量尚算適中，幼兒班以線條練習增強兒童手眼協調，為他們日後學習寫字奠定基礎。教師安排兒童按學習的內容，與家人進行觀察和訪問，亦鼓勵家長與兒童藉着周記互相溝通，促進親子關係。低班和高班的寫字練習分量恰當，惟小部分字詞不切合兒童能力；學校宜調適低和高班的寫字活動，通過遊戲提高趣味性，以及增加適切的語境，誘導兒童靈活運用文字進行創作。

2.4 學校在課程規劃、監察和檢討方面已建立管理制度。校長和主任每月與各級教師共同進行單元會議，檢討上一學習單元的教學情況和兒童的學習成效，並商討下一學習單元的準備和推展工作。校長和主任亦會審閱教學計劃和反思，給予教師意見和協助，並監察課程的推展情況。校長和主任帶領教師進行同儕觀課，觀課後以小組形式互相討論和給予回饋，能促進教師專業發展。現時，管理層正策劃適切的校本培訓項目，例如加強教師音體藝的專業知識和技能，致力提升學與教效能。評核隊認同管理層能因應學

校的實況，訂出恰當的計劃，改善課程和學與教的效能。

- 2.5 學校有充足的教學資源，為兒童提供良好的學習環境。教師在課室用心設計不同的學習角和學習活動，活動多以遊戲形式進行，能吸引兒童自行探索。教師善用兒童的圖作品設計遊戲和活動，能增進兒童的學習興趣。各級模擬角的活動內容和物料豐富，亦配合「設計活動」的發展；科學角的活動含有探索的元素，包括科學小實驗，能培養兒童探究的精神和技能。惟圖書角的圖書數量和種類尚未夠豐富，學校宜作改善，以培養兒童閱讀的興趣和習慣。
- 2.6 教師教學態度認真，有耐性和愛心引導兒童學習，師生關係良好。教師善用策略管理秩序和訓練常規，並教導兒童互相尊重，彼此友愛。教師講解和指示清晰，亦會運用開放式問題，引導兒童發表意見，但宜給予兒童充足的時間思考和表達自己的意見。部分課堂較為教師主導，兒童互動的機會略為不足，教師宜設計多些兒童主導學習的活動，增加他們參與討論和分享機會，促進兒童之間的互動。教師亦宜於音樂活動中，加強節拍、敲擊樂器和音樂欣賞等元素，豐富音樂活動的學習內容。
- 2.7 兒童活潑主動，也能遵循教師指示；他們樂於表達個人感想和意見，有良好的語言能力。兒童間或有紛爭時，教師會給予他們學習處理衝突的機會，讓他們學習與友伴相處的技巧。兒童自理能力良好，注重清潔，吃茶點前先洗手，能自行斟水和取用茶點，進食後會清潔桌面。兒童能妥善處理和收拾個人物品，亦樂於擔任小組長為他人服務。
- 2.8 學校以持續觀察方式評估兒童的發展和表現。學校會於每兩個學習單元完結後，以檢核表形式向家長報告兒童在體能與健康、語文、早期數學、科學和科技、個人與群體和藝術等學習範疇的表

現。教師於每學期末與家長面談，並派發「兒童能力與學習進展報告」和兒童學習檔案，讓家長通過兒童作品和各類學習活動照片，了解兒童的發展情況和學習進度。家長亦需在兒童手冊中填寫「家庭生活報告表」，向教師回饋兒童在家中的表現，從多角度評估兒童。教師宜適時整合各項評估資料，為兒童作總結性評估，讓家長掌握子女較強的能力和尚待發展的項目，以提供適切的支援和輔導。學校亦宜善用各類兒童評估資料，回饋課程，提升教學效能。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校能根據自評結果，以「重組管理架構，提升團隊精神」為關注事項，擬訂相關的發展計劃，並落實推行。管理層與教師有緊密溝通，學校可在此基礎上，帶領團隊加強認識與參與自評工作，讓教師就學校各範疇工作進行討論，並善用蒐證結果，適時共同檢討各項跟進計劃的成效，商討改善的建議，同心協力，使學校持續臻善。
- 3.2 學校宜仔細審視各學習活動的時間安排，並善用現有的體力遊戲設施和音樂活動場地，安排各級兒童每天有充足時間進行體能遊戲和音樂活動，為他們提供均衡的學習日程。學校亦宜增加兒童的自選時間，讓兒童有充足時間在學習角選取喜歡的教材和物料，通過操弄和探索進行自學，培養自主學習的能力。